

特殊学生积极人格品质的调查研究

生命教育提出了“着眼于学生个性的健康发展，为提升学生的生存能力和生命质量奠定基础”的发展口号，这为我们对特殊学生人格教育提供了一个新的视角——培养特殊学生的积极人格品质。即从积极心理学的视角，探索特殊学校学生需要建立哪些积极的人格来抗衡生活中可能遇到的种种的问题和压力，从而提升生活的品质和生命的质量。本次调查研究主要希望通过客观的数据分析，提取出对特殊学校学生的发展具有重大意义的积极人格品质，为各校积极人格辅导工作提出方向性的建议。

一、调查对象与方法

本次调查涉及了上海市的10所特殊学校（盲校1所，聋校3所，辅读4所，初职2所）1-9年级的教师与学生。共发放教师问卷184张，实际回收问卷160张，回收率86.96%。学生的他评问卷228张，实际回收问卷202张，回收率88.60%。调查所涉及的特殊学生在残疾类型、年级、性别上均衡分布。

调查基本流程如下：首先对杨国枢、王登峰在1999年编制的《中文人格特质形容词表》，根据教师座谈、专家访谈的结果修订而成由120个词组成的《特殊学生积极人格品质词表》。然后，轮流至各校在对特教一线教师进行积极心理学和积极人格品质的讲座的基础上，进行教师问卷调查。要求其根据词表中所列各积极人格品质对促进特殊学生的一生发展，提高生命品质所起的重要性做5点评分。收回问卷间隔5分钟后，再请教师自由提名10个他们觉得对特殊学生具有重大意义的积极人格品质。最后，根据全校学生名单，随机抽取性别、年级均衡的学生名单。请班主任教师分别对被抽到的本班学生，就《特殊学生积极人格品质词表》所列各词的符合性进行五点评分。

二、调查结果与分析

1、本次编制的调查表教育较好的信、效度，基本囊括了对特殊学生一生发展有重要影响的各类积极人格。

教师评定表和学生他评表的分半信度均达到0.9以上（教师Spearman-Brown分半信度为0.95，学生他评Spearman-Brown分半信度为0.97）。根据教师卷平均分在4分以上（即对特殊学生一生发展比较重要和非常重要）的积极人格涵盖了绝大部分各类特殊学校教师自由提名的积极人格（一致率为74.46%），且包括了全所有10名以上教师共同提名的词。

表1：教师卷平均分在4分以上各词与教师提名的各词的对应性

刻苦的（√*）	合群的（√★）	友善的（√★）	有耐心的（√）	自尊的（√★）
勤奋的（√）	乐观的（√★）	善良的（√）	能控制情绪的（√★）	自爱的（√★）
努力的（√★）	开朗的（√★）	有礼貌的（√★）	有毅力的（√）	热爱生活的（√）

认真的 (√★)	乐于助人的 (√★)	有爱心的 (√★)	有恒心的 (√)	有自我保护能力
好学的 (√★)	能与人合作 (√★)	孝顺的 (√)	有诚信的 (√★)	珍惜生命的
上进的 (√★)	容易沟通的 (√)	懂得感恩的 (√★)	责任心强的 (√★)	
勤劳的 (√★)	宽容的 (√★)	真诚的 (√)	自制力强的	
坚强的 (√)	关心别人的 (√★)	品行良好的		
吃苦耐劳 (√★)	大方的 (√)	诚实的		
意志坚定的	适应力强的 (√)	能接受忠告的		
脚踏实地的	容易相处的	尊重他人的		
不怕困难的	能与人共享的			

*打勾的词为教师评定 4 分以上和教师提名前 47 项共同出现的词。打星的词为 10 人以上共同提名的词。

2、根据特殊学生在对其有重要影响的各积极人格上的符合性，抽取出五大类能推动他们一生的发展的积极人格品质：能够发展自我、乐于与人交往、易于被人接受、善于自我管理、懂得珍爱自我。

对教师卷平均分超过 4 分而学生卷平均分高于 3 分人格形容词(即学生符合且对提高生命品质较重要和重要的词)，根据学生的符合性评分进行因素分析。得到五个因子，它们能解释总方差变异的 65.53%。

表 2：各积极人格形容词在 5 大因数上的分布

能够发展自我	乐于与人交往	易于被人接受	善于自我管理	懂得珍爱自我
刻苦的	合群的	友善的	自制力强的	有自我保护能力的
勤奋的	乐观的	善良的	有耐心的	珍惜生命的
努力的	开朗的	有礼貌的	能控制情绪的	自尊的
认真的	容易相处的	品行良好的	有毅力的	自爱的
意志坚定的	乐于助人的	诚实的	有恒心的	热爱生活的
好学的	能与人共享的	有爱心的	有诚信的	
脚踏实地的	能与人合作的	孝顺的	责任心强的	
上进的	容易沟通的	尊重他人的		
勤劳的	宽容的	懂得感恩的		
坚强的	关心别人的	真诚的		
吃苦耐劳的	大方的	能接受忠告的		
不怕困难的	适应力强的			

抽取出的五个因子与积极心理学中的积极力量(peterson&Seligman, 2001)，及中国人人格结构（王登峰、崔红，2005）之间有较好的对应关系。

表 3：特殊学生五大积极人格品质与积极心理力量及中国人人格结构的对应性

特殊学生积极人格因素	对应积极心理学积极力量	对应中国人人格结构
能够发展自我	智慧、勇气	才干
乐于与人交往	仁爱	外向性
易于被人接受	仁爱	善良

善于自我管理	节制	行事风格
懂得珍爱自我	卓越	处世态度

仔细分析能够发展自我、乐于与人交往、易于被人接受、善于自我管理和懂得珍爱自我这五类根据特殊学生的自身表现抽取的人格品质所包含的内涵，发现一方面它们符合中国人本身的人格结构，是一种人格品质；另一方面还与积极心理学里的积极心理的积极心理力量具有较好的对应性，是能促进特殊学生一生发展、提高生命质量的积极的人格品质。

三、思考与讨论

1、各类人格品质对特殊学生的影响

特殊学生在生活中常常被家长、老师等能够提供各种帮助的成人所包围。发展起乐学、勤奋等能够发展自我的人格品质能帮助他们充分利用日常生活舞台，实现自我能力的增长。而由于特殊学生生理上的特殊性，生活中会遇到更多的困难与挫折。建立耐心、坚强、能够控制情绪等善于自我管理的人格品质有利于他们克服前进道路上的障碍，保障能力的增长、提升生命质量。

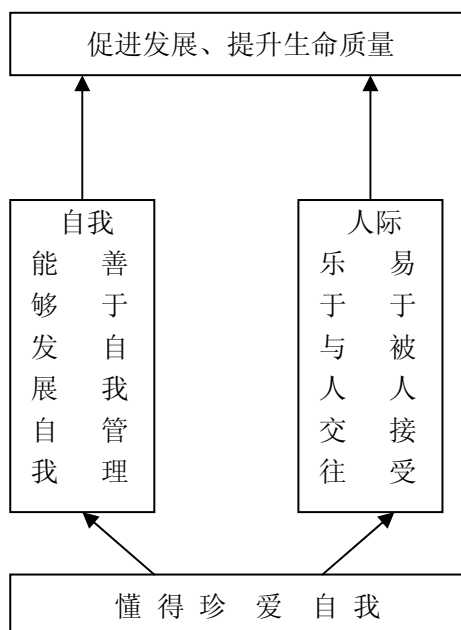
而特殊学生要充分发展自我，特别是将来踏上社会以后要实现自身的价值、提升生命质量必然要和更多的社会上的人接触，要得到更多来自社会的支持。拥有易于被人接受的人格品质能够促进别人对他们的接纳，而乐于与人交往的人格品质又能够促进他们将自我对他人的开放。这两种人格品质能帮助他们更好地适应和融入主流社会，从而有利于真正在社会上找到实现自身价值的途径与机会。

而对于特殊学生来说，珍爱自我这种对自身最朴实的热爱应集中表现在对自我的接受、尊重、喜爱、珍惜上，即能够透过显见的困难依然感受到自己作为一个独特生命体存在的意义，对自己的人生充满期待和激情。这种源于对生命、生活热爱的自尊、自爱、自信是特殊学生不放弃自己，“残而不废”、不断追求自我超越的动力。

2、五类人格品质对促进特殊学生发展的关联性

对特殊学生一生发展有重要影响的五大类积极人格品质之间相互关联，彼此促进。懂得珍爱自我是基础性动力，只有认识到自己残缺的生命也一样有价值，才能有为了实现自身的价值而不断发展自我、完善自我的源源不断的动力，它奠定了整个人生发展的大方向。而要到达这一人生发展目标，需要有自我和人际两方面的积极人格力量作保障。能够发展自我和善于自我管理是依靠自身力量不断完善自我完善的积极力量。乐于与人交往和易于被人接受是驾驭人际资源实现自我发展的积极力量。对于特殊学生来说，依靠自我的积极力量与依靠人际的积极力量中缺一不可。一方面，由于生理上的各种局限，特殊学生无法完全依靠自我实现自身潜能的充分挖掘，另一方面，一味依赖外界提供的各种支持也容易滋生懒散、依赖等不良习性。而要均衡好这两方面人格的发展，根本上还是需要树

立起懂得珍爱自我的基本前提。因此，五大类人格彼此关联，只有系统性地全盘关注、统筹培养，才能实现人格品质的良性发展和生命质量的有效提升。



四、小结

对特殊学生的一生发展有重要影响的积极人格品质可以分为能够发展自我、乐于与人交往、易于被人接受、善于自我管理、懂得珍爱自我五大类。而且这五大类积极人格品质上相互联系、彼此促进。

因此，各类特殊学校应有意识地将这五大积极人格品质的培养与平时的机能康复、知识学习和技能培养紧密结合起来，系统性地培养，从而实现人格品质发展中的良性循环、彼此促进。这些积极人格品质的发展会通过激发学生自我发展的意识和动力、拓宽学生自我发展的手段和途径等，使日常的教育和训练事半功倍。

注释：

①任俊. 积极心理学[M]. 上海教育出版社, 2006.

②王登峰 崔红. 解读中国人的人格[M]. 社会科学文献出版社, 2005.

[马珍珍 上海市教科院普教所 200032]